

МИНИСТЕРСТВО СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ, ОПЕКИ И
ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
Областное государственное казенное учреждение
социального обслуживания
«Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, Заларинского
района»

Обсуждена и утверждена педагогическим
коллективом ОГКУСО «Центр помощи детям,
оставшимся без попечения родителей,
Заларинского района»
«14» 12 2022 г.

Утверждаю
Директор ОГКУСО «Центр помощи детям,
оставшимся без попечения родителей,
Заларинского района»
Д.Е. Крицкий Кунц
2022 г.



Программа
«Профессиональное самоопределение»
в рамках комплексной программы воспитания и социализации
детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и детей из
семей, находящихся в социально-опасном положении и трудной
жизненной ситуации

Адресат программы: воспитанники,
проживающие в учреждении, дети СОП и
ТЖС в возрасте 3,5 – 16 лет

Разработчики программы:
Зам директора по РВР – Е.Л. Глебова
Педагог – психолог – А.Н. Картошкина
Соц. педагог – И.К. Богданова

Программа рассчитана на 2 года

2022 год

РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

Полное наименование программы	Программа «Детям о профессиях. «Навигатум: Профессии этой реальности» в рамках комплексной программы воспитания и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и детей из семей, находящихся в социально-опасном положении и трудной жизненной ситуации
Основания для разработки программы	1. Конвенция ООН о правах ребёнка, ратифицированной в России в 1990 году; 2. Конституция РФ; 3. Трудовой кодекс; 4. Постановление Правительства РФ № 409 от 20 июля 1992г. «О неотложных мерах по социальной защите детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»; 5. Федеральный закон №159-ФЗ от 21.12.96 г. «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». 6. Федеральный закон Российской Федерации № 120-ФЗ от 24 июня 1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; 7. Федеральный закон Российской Федерации № 170-ФЗ от 21 декабря 2004 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» 8. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»; 9. «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года», утверждённые распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р; 10. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»; 11. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (с изменениями на 1 мая 2019 года);

	<p>12. Постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»;</p> <p>13. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>14. Устав ОГКУСО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, Заларинского района».</p> <p>15. Гос. задание для ОГКУСО на 2022 год.</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать условия несовершеннолетним, проживающим в учреждении и состоящим на сопровождении в отделении ПППСиД для подготовки к профессиональному самоопределению, к самостоятельному, осознанному выбору профессии; - оказать помощь детям в осознанном профессиональном выборе, отвечающем их способностям, возможностям, желаниям и актуальным потребностям рынка труда; - развитие универсальных навыков, необходимых для подготовки к успешной профессиональной деятельности в будущем и к их успешной самостоятельной жизни через VR – Приложение «Навигатум: Профессии этой реальности».

<p>Основные задачи программы</p>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширить представления несовершеннолетних о многообразии мира профессий и труда; - содействовать формированию профессионально важных качеств; - содействовать несовершеннолетним в получении информации о своих индивидуальных особенностях и степени их соответствия той или иной профессии; - формирование доп. профессиональных знаний, умений, навыков, опыта практической работы в конкретной деятельности; - формировать у детей представление о ценности профессиональной деятельности человека, ее влиянии на состояние общества и жизнь самих людей; - формировать готовность осознанно выстраивать свои профессиональные перспективы; - проводить социально-реабилитационную работу по профилактике деструктивного поведения среди несовершеннолетних с использованием приобретенного оборудования.
<p>Основные направления программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Профессиональное просвещение; - Организация социально-профессиональных проб для профессионального отбора; - Профессиональная диагностика и профессиональные консультации. - Организация работы педагогов по данной теме.
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность навыков адекватной оценки своих возможностей, способностей; - умение обоснованно и ответственно относиться к своему будущему; - повышение уровня профессиональной зрелости у несовершеннолетних; - сориентировать несовершеннолетних на реализацию собственных замыслов в выборе будущей профессии в реальных профессиональных условиях через VR – Приложение «Навигатум: Профессии этой реальности». - осмысленный выбор профессиональной деятельности, удовлетворяющий как личные интересы, так и общественные потребности, при необходимости умение корректировать свой выбор в зависимости от рынка труда.

РАЗДЕЛ 2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность общеразвивающей программы «Навигатум: В мире профессий» обоснована тем, что профориентация – процесс длительный и своевременный, непрерывный и системный. Поэтому, профориентация начинается с детьми с дошкольного возраста.

Знакомство ребенка начинается с профессиями примерно в 3-летнем возрасте, когда родители или законные представители показывают на окружающих людей и называют их профессии. Виды деятельности, которые попали во внимание взрослых – остались у ребенка. Большая часть профессий и видов деятельности в него не попала, а значит и не появилась в картине мира ребенка. Особенно характерны виды деятельности, свойственные различным регионам, например, на севере дети знают несколько видов нефтегазовых операторов, но не получают представлений об агрономе и металлурге. В южных регионах могут не знать о шахтерах. Если в семье не встречаются профессии инженера, бухгалтера, химика – для ребенка эти слова остаются неизвестными понятиями.

В дошкольном возрасте ребёнок получает первичные представления о разнообразии и функционале профессий, у него закладываются основы трудолюбия. Чем старше становится ребенок, тем шире становятся его познания в мире профессий. Таким образом, происходит познавательное, социально-коммуникативное развитие и духовно-нравственное воспитание детей.

Педагогическая особенность программы «Навигатум: В мире профессий» заключается в том, что освоение ее содержания происходит как общепринятыми методами и приёмами, так и с применением особого инструмента игровой развивающей среды. В виртуальном пространстве дети знакомятся с историей возникновения различных профессий, их особенностями, а также с основными задачами человечества. Смогут попробовать в виртуальной игре различные отрасли и виды деятельности — от управления до искусства, от промышленности до сферы услуг. Получат представления о наиболее востребованных профессиях, а также смогут оценить свои возможности и интересы.

Опыт работы с детьми, проживающими в учреждениях и находящимися в СОП и ТЖС показывает, что дети нередко испытывают трудности в профессиональном самоопределении. Это приводит к понижению самооценки подростков, ощущению себя ненужным и бесполезным, в некоторых случаях это угрожает психическому и физическому здоровью детей. Данная программа позволяет несовершеннолетним полноценно проводить профессиональные пробы, погружаться в реальности профессий, максимально приближаться к реальным условиям труда.

Понятийный аппарат программы:

Профессиональная диагностика - изучение и оценка потенциальных профессиональных возможностей человека для установления степени соответствия ребенка с выбираемой им профессией.

Профессиональное просвещение — сообщение детям сведений о различных профессиях, их значении для народного хозяйства, потребностях в кадрах, условиях труда, требованиях, предъявляемых профессией к психофизиологическим качествам личности, способах и путях их получения, оплате труда. Подростки должны знать основные обще трудовые понятия: культура труда, трудовая дисциплина, принципы планирования, структура предприятия и т. п.

Профессиональная консультация - одна из форм профориентационной работы; оказание помощи заинтересованным людям в выборе профессии и места работы путем изучения личности обратившегося за консультацией человека с целью выявления состояния его здоровья, направленности и структуры способностей, интересов и др. факторов, влияющих на выбор профессии.

Профессиональное самоопределение – процесс и результат формирования у человека готовности самостоятельно планировать и реализовывать перспективы персонального профессионально-образовательного маршрута и последующей профессионально-карьерной траектории, осуществляя последовательную серию профессионально-образовательных и профессионально-карьерных выборов.

Сопровождение профессионального самоопределения детей – система работы по созданию организационно-управленческих и психолого-педагогических условий, обеспечивающих качество и результативность процесса профессионального самоопределения в контексте общего личностного развития и социализации детей.

Профессиональная ориентация – научно обоснованная система действий по сопровождению профессионального самоопределения на всех уровнях его реализации.

Краткая характеристика участников программы.

Программа рассчитана на детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей из семей, находящихся в социально-опасном положении и трудной жизненной ситуации в возрасте от 3,5 - 16 лет.

РАЗДЕЛ 3. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОГРАММЫ

Цель:

- создать условия несовершеннолетним, проживающим в учреждении и состоящим на сопровождении в отделении ПППСиД для подготовки к

профессиональному самоопределению, к самостоятельному, осознанному выбору профессии;

- оказать помощь детям в осознанном профессиональном выборе, отвечающем их способностям, возможностям, желаниям и актуальным потребностям рынка труда;

- развитие универсальных навыков, необходимых для подготовки к успешной профессиональной деятельности в будущем и к их успешной самостоятельной жизни через VR – Приложение «Навигатум: Профессии этой реальности».

Задачи:

- расширить представления несовершеннолетних о многообразии мира профессий и труда;

- содействовать формированию профессионально важных качеств;

- содействовать несовершеннолетним в получении информации о своих индивидуальных особенностях и степени их соответствия той или иной профессии;

- формирование доп. профессиональных знаний, умений, навыков, опыта практической работы в конкретной деятельности;

- формировать у детей представление о ценности профессиональной деятельности человека, ее влиянии на состояние общества и жизнь самих людей;

- формировать готовность осознанно выстраивать свои профессиональные перспективы;

- проводить социально-реабилитационную работу по профилактике деструктивного поведения среди несовершеннолетних с использованием приобретенного оборудования.

Направления работы:

- профессиональное просвещение;

- организация социально-профессиональных проб для профессионального отбора;

- профессиональная диагностика и профессиональные консультации;

- организация работы педагогов по данной теме.

Планируемые результаты:

- сформированность навыков адекватной оценки своих возможностей, способностей;

- умение обоснованно и ответственно относиться к своему будущему;

- повышение уровня профессиональной зрелости у несовершеннолетних;

- сориентировать несовершеннолетних на реализацию собственных замыслов в выборе будущей профессии в реальных профессиональных условиях через VR – Приложение «Навигатум: Профессии этой реальности».

- осмысленный выбор профессиональной деятельности, удовлетворяющий как личные интересы, так и общественные потребности, при необходимости умение корректировать свой выбор в зависимости от рынка труда.

РАЗДЕЛ 4. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

4.1. План работы

№	Наименование мероприятий	Кол-во часов
1	Дискуссия «Что я знаю о профессиях»	1
2	Виртуальная экскурсия «Мир современных профессий»	1
3	Знакомство с профессиями здравоохранения. Беседа с медицинской сестрой учреждения	1
4	Ролевая игра: «Человек-человек»	1
5	Виртуальные экскурсии в профессии, связанные с бытовым обслуживанием	3
6	Экскурсия «Человек и техника»	1
7	Дискуссия «Свобода и ответственность»	1
8	Решение кейсов «Проблемы профессионального самоопределения несовершеннолетних»	1
9	Тренинги «Формула успеха - труд по призванию»	2
10	Практические занятия «Знакомство с профессиями овощевода, цветовода, садовода «Человек на земле»	2
11	Методическое пособие «Прививка от безработицы» в котором есть практические советы по созданию «ритуалов труда»	1
12	Профорientационная игра «ПРОФИ ПЛЮС» о должностях, профессиях и специальностях	1
13	Викторина «Всякий труд полезен»	1
14	Практическое занятие в комнате СБА «Повар варит наш обед»	1
15	Мультсериал «В мире профессий» - песенки-стихи о сотне различных профессий;	1
16	Час рассуждения «Способы зарабатывания денег»	1
17	Круглый стол «Труд – основа благосостояния человека»	1
18	Коллаж «Мужские профессии»	1
19	Профисказки – это художественные сказки, в которых волею сюжета героям – детям из страны «Взросляндия»	3
20	Мультсериал «Калейдоскоп Профессий»	1
21	Встреча с участковым инспектором «Моя профессия - полицейский»	1
22	Рассуждение «Значимость выбора профессии»	1
23	Ознакомление «От чего зависит выбор профессии»	1
24	Практикум «Мой первый бизнес план»	1
25	Скетчбук «Я» и игры по самоопределению «Изи»;	1
26	Квест игра «Путешествие с Пином»	1
27	Онлайн-экскурсия «Швея. Модельер. Значение профессии. Возможности индивидуальной трудовой деятельности»	1
28	Занятия «30 шагов к профессии» Е. Пряжниковой.	2
29	Экскурсия в центр занятости «Современный рынок труда»	1
30	Сюжетно-ролевые «Детям о банках»	1

31	Презентация «Пути получения профессии	1
32	Экскурсия «Профессия фермер»	1
33	«Беседы о самоопределении» (для старшеклассников) - цикл уроков Г. Резапкиной.	4
34	Дидактическая игра «Хочу, надо»	1
35	Онлайн-экскурсия «Как путешествует письмо?»	1
36	Ребусы «Профессий много в мире есть»	1
37	Видеоурок «Как и какую профессию выбрать»	2
38	Видеоquiz «Что мы знаем о бизнесе»	1
39	Видеофильмы о выборе профессий, обзоре учебных учреждений	3
40	Проект «Рекламный бизнес»	2
41	Экскурсия в столярную мастерскую «Профессия столяра»	1
42	Практическое занятие «Деловое письмо» (заявление, анкета, автобиография)	1
43	Экскурсия на пекарню «Профессия пекарь»	1
44	Мультсериалы «В мире профессий» и «Калейдоскоп Профессий», карта отраслей «Взросляндия»	3
45	Тренинговые интерактивные занятия по 5 шагам осознанного выбора «Остановись», «Исследуй», «Выбери», «Сделай», «Поделись»	4
46	Онлайн-экскурсия «Инспектор ГИБДД»	1
47	Заочные и практические экскурсии «Знакомство с учебными заведениями». Проведение тематических часов общения	5
48	Мультсериалы «В мире профессий» и «Калейдоскоп Профессий», карта отраслей «Взросляндия»	2
49	Сценарии занятий для младших классов «Лаборатория профессий» (авт. Г.Резапкина)	3
50	Занятия по программе: «Мы Самы». Раздел Профорientация и трудовая сфера – «Мир профессий»	3
51	Занятия для младших ребят «Лаборатория профессий» (авт. Г. Резапкина);	3
52	Тестирование «Мои желания и мои возможности» - методика определения будущей профессии»	1
53	Визуализированные тесты «Профитип» на определение склонности к типу профессии и личных качеств;	2
54	Профорientационная игра «ПРОФИ ПЛЮС» о должностях, профессиях и специальностях;	2
55	Скетчбук «Я» и игры по самоопределению «Изи»;	2
56	Цикл уроков Г. Резапкиной «Беседы о самоопределении»	4
57	Видеоурок «Как и какую профессию выбрать», Видеофильмы о выборе профессий, профессиях будущего и т.п.	1 3
58	Профессиональные пробы «360»	5
59	Итоговое занятие.	1
Итого		102

4.2. Формы работы

Кружки, ролевые игры, беседы, посещение ЦЗН, посещение предприятий, выставки, творческие отчеты кружков, экскурсии, онлайн-экскурсии, встречи с людьми разных профессий, презентации, коллаж,

дискуссии, видеосалон, ребусы, занятия по VR – Приложению «Навигатум: Профессии этой реальности» и др.

4.3. Содержание программы

Возраст (лет)	описание этапа	цели и задачи	практические и методические инструменты	результат
3.5 - 5 лет	Возраст формирования трудолюбия, любви к труду руками. Возраст, когда все профессии важны, уважаемы и интересны	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с профессиями (чем занимаются, как отличаются); • Заложить ритуалы труда – выполнение работ совместно с родителями; • Нравственное воспитание, формирующее основу для личного самоопределения в будущем. 	<ul style="list-style-type: none"> • Методическое пособие «Прививка от безработицы» в котором есть практические советы по созданию «ритуалов труда»; • Мультсериал «В мире профессий» - песенки-стихи о сотне различных профессий; • Просто дать ребенку быть самим собой: трудолюбивым и познающим мир 	Ребенок с удовольствием изучает мир вокруг себя – узнает много профессий. С серьезностью выполняет свои регулярные работы (ухаживает за растением, кормит животное, готовит сам и т.д. – выполняя работы по профессиям).
5-8 лет, 1-2 класс школы	Два прекрасных этапа: <ul style="list-style-type: none"> • стадия осмысленных почемучек; • погружение в мир сюжетно-ролевых игр 	Системное знакомство с миром профессий через отрасли и виды трудовой деятельности. Это ответы на вопросы: Как устроен этот мир? Откуда берется металл? Как делают кашу? Какие виды транспорта существуют? Кто такие инженеры? ...	Игровая развивающая среда «Взросляндия»: <ul style="list-style-type: none"> • Профисказки – это художественные сказки, в которых волею сюжета героям – детям из страны «Взросляндия» приходится изучить, как устроены все отрасли. Профисказки дают системное представление об устройстве мира и взаимосвязи профессий; • Отраслевая карта страны «Взросляндия» - это и визуализация, и поле для игр. • Сюжетно-ролевые 	Ребенок имеет комплексное представление откуда берутся/получаются те или иные вещи и услуги, и какие профессии «стоят за этим». Ребенок поиграл в эти профессии, а родитель (педагог) получил диагностику интересов. Не пропущены никакие отрасли, а значит заложен фундамент для построения адекватной, взаимосвязанной картины мира.

			игры и занятия по профисказкам и карте страны	
9-10 лет, 3-4 класс школы	Младшие школьники, у которых мышление, построенное на воображении, начинается меняться на последовательное логическое.	<ul style="list-style-type: none"> • Углубление и закрепление системных знаний об устройстве мира, понятиях труд и работа, атрибутах профессий, типах профессий; • Переход от изучения отраслей к взаимосвязи отраслей и видов трудовой деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Сценарии занятий для младших классов «Лаборатория профессий» (авт. Г.Резапкина); • Мультсериалы «В мире профессий» и «Калейдоскоп Профессий», карта отраслей «Взросляндия» 	Ученик знает, чем отличается труд от работы; понимает, как устроены отрасли, как они взаимосвязаны, чем они занимаются, какие группы профессий объединяют. Что такое профессия, что такое предметы труда и др.
10-12 лет, 4-5 класс	Возраст, в котором уже можно найти скрытые таланты, склонности и интересы, а явно выраженные – проверить и укрепить.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение слабых и сильных качеств; • Формирование любопытства к профессии или виду деятельности; • Определение выраженных интересов; • Подготовка к переходу от «любопытства» к «вовлечению»; • Изучение профессионально важных качеств профессий и проф. терминологии 	<ul style="list-style-type: none"> • Сценарии уроков по мультсериалу «Калейдоскоп Профессий» (этап «любопытство»); • Визуализированные тесты «Профитип» на определение склонности к типу профессии и личных качеств; • Профориентационная игра «ПРОФИ ПЛЮС» о должностях, профессиях и специальностях; • Скетчбук «Я» и игры по самоопределению «Изи»; • «Беседы о самоопределении» - цикл уроков Г. Резапкиной 	<ul style="list-style-type: none"> • У ученика есть явно выраженный интерес к какой-то деятельности (возможно, нескольким); • Появление осознанных знаний о самом себе; • Есть представления о своих сильных и слабых личных качествах; • Понимает, что выбор профессии происходит в соответствии ЛК и ПВК, и умеет составлять карту ПВК профессии (что мотивирует на развитие ЛК).
12-14 лет, 6-8 класс	«Вставить на крыло». Этап вовлечения. От любопытства к углубленному интересу и практике	Помощь в получении расширенной информации по теме вовлечения (от расширенных знаний к пробам и практике);	«Профессионально важные качества»; <ul style="list-style-type: none"> • «Калейдоскоп Профессий» (сезон «вовлечение») – расширенная информация по профессиям и видам деятельности; 	Началась осознанная работа «над самим собой»; <ul style="list-style-type: none"> • Практическая деятельность в области своих интересов и вовлечений, талантов и

		<ul style="list-style-type: none"> Изучение горизонтальной и вертикальной карьер в разных типах организаций; Разбор качеств, компетенций, мотиваций, навыков и т.п. Тренинги проф.навыков и качеств. 	<ul style="list-style-type: none"> VR-приложение «Профессии этой реальности»; Профорориентационные притчи «Псифора» (часть 1) – разбор качеств, компетенций, ситуаций; «30 шагов к профессии» Е. Пряжниковой. «Беседы о самоопределении» (для старшеклассников) - цикл уроков Г. Резапкиной. 	<p>способностей подтвердила и укрепила желание заниматься по этой теме;</p> <ul style="list-style-type: none"> Формируется осознанное отношение к учебе – как к получению нужных знаний для реализации целей, для практического использования в области своих интересов.
15 лет, 9 класс	Ответственность за свой выбор	<ul style="list-style-type: none"> Помощь в построении своей образовательной, профессиональной и личностной траектории на следующие 5-10 лет и более 	<ul style="list-style-type: none"> Профорориентационные притчи «Псифора» (часть 2); Видеоурок «Как и какую профессию выбрать», видеофильмы о выборе профессий, обзоре учебных учреждений, профессиях будущего и т.п; Помощь тьютора-психолога 	<ul style="list-style-type: none"> Ученик принимает осознанное самостоятельное решение о том, как и где он хочет получить профессиональное образование (техникум, ВУЗ) и по какой специальности. Формируются представления о своей дальнейшей жизни после школы и профессиональном образовании. Есть адекватное представление о своих способностях, талантах и слабостях, мотивации, особенностях и том, как это сочетается с требованиями ПВК и псих. особенностей выбранной

16 лет и старше классы или технику м	Осмысленные знания	<ul style="list-style-type: none"> •Целенаправленно получение знаний, навыков и компетенций, которые (по мнению ученика) могут пригодиться в его будущей трудовой деятельности; •Расширение базы универсальных знаний (как коррекция узконаправленных интересов). •Участие в практической деятельности (конкурсы, фестивали, олимпиады и пр. 	<ul style="list-style-type: none"> •Активная внеучебная деятельность (кружки, курсы, тренинги и пр.); •Проф. и художественная литература по выбранной сфере деятельности; •Профессиональные пробы «360» 	специальности (деятельности). Ученик сосредоточен на развитие качеств, необходимых ему в профессии (деятельности); <ul style="list-style-type: none"> •Учеба ради получения знаний, а не диплома; •Активная практическая деятельность по сфере своих проф.интересов
--	-----------------------	---	--	---

4.4. Оценочные материалы

В данном разделе программы отражается перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение воспитанниками планируемых результатов

Промежуточный контроль

1. Анкетирование, методика незаконченных предложений.
2. Решение ситуационных задач – проверка уровня усвоения знаний, умения их применять проводится путем решения задач различного рода.
3. Индивидуальное выступление воспитанников, по отдельным вопросам на занятиях.

Итоговый контроль

1. Практическое использование полученных знаний и умений в жизни.
2. Проверка знаний и использование их на практике. Обработка данных и их дальнейший анализ, умение использовать знания при разработке конкретных заданий по подготовке и проведению дискуссий.

Оценочные материалы

- 1.Проективный рисунок «Я на работе через 10 лет».
- 2.Сочинение на тему: «Моя будущая профессия».
- 3.Тесты, проверяющие готовность к выбору профессии.

4.5. Условия реализации программы

Совокупность условий реализации программы: помещения, площадки, оборудование, приборы, информационные ресурсы: аудио-, видео-, фото-источники, компьютерное оборудование с VR – Приложением «Навигатум: Профессии этой реальности» и др.

Информационно-методическое обеспечение:

программа, методическая литература, планы, подключение к сети интернет, разработки мероприятий, раздаточный материал, информационные стенды, памятки, схемы.

4.6. Социальные партнеры реализации программы.

- Органы опеки и попечительства.
- Образовательные учреждения.
- Центр досуговой деятельности.
- Пожарное ДЭПО.
- Отделение почтовой связи.
- Сельская и районная библиотеки.
- Сельская и районная администрации.
- Попечительский совет, спонсоры.
- Органы социальной защиты населения.
- Центр занятости населения по Заларинскому району.
- ФАП, районная ЦРБ, мед. учреждения области.
- Профессиональные образовательные организации области.
- МО МВД России «Заларинский».
- Индивидуальные предприниматели МО.
- Жители, реализующие социальный контракт на ЛПХ.

4.7. Кадровое обеспечение

- Воспитатели,
- педагоги-психологи,
- социальные педагоги,
- специалисты по социальной работе,
- инструкторы по труду,
- педагог-организатор,
- педагог дополнительного образования.

4.8. Материальное обеспечение

Материально-техническая база: персональный компьютер, оборудование. оборудование, приборы, информационные ресурсы: аудио-, видео-, фото-источники, компьютерное оборудование с VR – Приложением «Навигатум: Профессии этой реальности» и др.

Список литературы

1. Вариативные технологии, способствующие профессиональному самоопределению воспитанников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей// Под общей ред. Семья Г.В., Боровик В.Г.- М., БФРГТЗ «СЛОВО», 2003.
2. Захаров Н.Н. Симоненко В.Д. «Профессиональная ориентация школьников. -М., «Просвещение», 1999.
3. Игры – обучение, тренинг, досуг... (под ред. В.В. Петрусинского). – М.: Новая школа/1994. - 368 с. Климов Е.А. Как выбрать профессию. -М., “Просвещение”, 1990.
4. Методические рекомендации по проведению профконсультационной работы: Сост. И.В. Кузнецова. - Ярославль, 2009
5. Под научной редакцией д.п.н., профессора, члена – корреспондента РАО Чистяковой С. Н. Выбор профессии: оценка готовности школьников: 9 - 11 классы / Кропивянская С. О., Лернер П. С., Пало О. Д. и др. – М.: ВАКО, 2009 – 160 с. (Педагогика. Психология. Управление).
6. Пряжников Н.С. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники: 8 – 11 классы, ПТУ и колледж. – М.: ВАКО, 2008. – 288 с. – (Педагогика. Психология. Управление).
7. Психолого – педагогическое сопровождение детей – сирот. Методические рекомендации. Ярославль 2005 год.
8. Резапкина С.В. Скорая помощь в выборе профессии. -М.,2006.
9. Шмидт В.Р. Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников: 8-11 класс. - М.: ТЦ Сфера, 2006.
10. Тутурбалина Н.В. Твоя будущая профессия: сборник тестов по профессиональной ориентации / - Ростов н/Д.: «Феникс», 2005. – 288 с.

Интернет-ссылки:

<https://www.dso.navigatum.ru/>

<https://navigatum.ru/>

http://metodkabi.net.ru/index.php?id=ur_sopr

[http://www.fa.ru/org/div/gprstm/prof/SiteAssets/Pages/ul/ilovepdf_merged%20\(6\).pdf](http://www.fa.ru/org/div/gprstm/prof/SiteAssets/Pages/ul/ilovepdf_merged%20(6).pdf)